

Inhalt

Einführung	7
Verwendung von Handzeichen	9
Verwendung von Handzeichen als Instrument der Lehrersprache	11
Das Classroom-Management in der Praxis	15
Das Classroom-Management als Chance bei Schülern mit Unterstützungsbedarf in der emotional-sozialen Entwicklung	21
Strukturierungshilfen für ein erfolgreiches Classroom-Management	22
Tipps und Tricks für ein erfolgreiches Classroom-Management	25
Der Ursprung und die Auswahl der Handzeichen	27
Die Anwendung der Handzeichen	29
Die 72 Handzeichen im Überblick	37
Die 72 Handzeichen und deren Ausführung	38
Der Einsatz von Piktogrammen	51
Kulturelle Aspekte in der Auswahl von Piktogrammen	51
Piktogramme für alle Schüler	52
Kopiervorlagen zur Unterrichtsgestaltung	56
Piktogramme und traumatisierte Schüler	60
Piktogramme und Schüler mit Unterstützungsbedarf in der emotional-sozialen Entwicklung	61
Piktogramme und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung	63
Die Schule als „sicherer Ort“	66
Handzeichen und Piktogramme für geflüchtete Schüler ohne Deutschkenntnisse	66
Handzeichen und Piktogramme für Schüler ohne Lautsprache	68

Strukturierungshilfen im Rahmen des „Index für Inklusion“	70
Zusammenfassung und Empfehlungen	73
Empfehlungen aus der Praxis für die Praxis	75
Anhang	78
Kopiervorlagen	78
Literaturverzeichnis	84
Onlinequellen	85

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird in diesem Buch auf die Nennung beider Geschlechter verzichtet und nur die männliche bzw. weibliche Form verwendet, selbstverständlich ist dabei auch die jeweils andere Form immer mit eingeschlossen.